**TEMAT KOMPLEKSOWY: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ**

Temat dnia: **LUBIMY NASZĄ PLANETĘ**

20.04.(poniedziałek)

**1.** Przeczytaj zdania samodzielnie lub z pomocą mamy.-**Karta pracy, cz. 4, s. 1.**

(Dla sześciolatków)

**2.** „Sprawny mieszkaniec Ziemi” – zabawy i ćwiczenia poranne:

To jest propozycja zabaw i ćwiczeń dla dzieci. Proszę je dostosować do swoich warunków i wykorzystać takie przybory, które są dla państwa dostępne, np :można zamiast liny użyć skakanki.

- „Biegaj – stój” – Dzieci poruszają się swobodnie po pokoju przy dźwiękach muzyki. na przerwę w muzyce zatrzymują się i stoją na prawej, a następnie na lewej nodze.

- „Skoki przez rzekę” – na dywanie proszę rozłożyć linę, a dzieci przeskakują przez nią obunóż.

- „Z biegiem rzeki” – Dzieci przechodzą po leżącej na podłodze linie „stopa za stopą”.

- „Taniec motyli” – Dzieci poruszają się w rytmie granym na tamburynie, naśladując lot motyla. na przerwę w muzyce dzieci – motyle siadają na dywanie.

- „Zapach powietrza” – Dzieci siedzą na podłodze w siadzie skrzyżnym. Wykonują głęboki wdech powietrza nosem i wydech ustami.

**3.** **„Kot Łatek”** – słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.

 Kot Łatek właśnie przyszedł ze spaceru. Z rana padał deszcz, ale to nie przeszkodziło mu w odwiedzeniu jego ulubionych miejsc. Naostrzył pazurki na wysokiej akacji, przepędził myszy i obserwował ptaki. Chciał jednego z nich złapać i nie zauważył kałuży. Łapy kota wylądowały w wodzie. Pobrudził się też puszysty ogon Łatka. Teraz Łatek stoi obok stołu i patrzy na wazon z kwiatami. Zastanawia się skąd je zna. Zielona łodyga, fioletowe kwiaty… - Chyba już je gdzieś widziałem – myśli Łatek. Może w ogródku cioci Krysi, a może w ogródku sąsiadki. Muszę to jutro sprawdzić…

Rozmowa na temat opowiadania.

- Skąd wrócił Łatek?

- Co robił Łatek podczas spaceru?

- Co ogląda Łatek?

- Jak wyglądają kwiaty, które ogląda Łatek?

- Nad czym zastanawia się Łatek?

- Karta pracy, cz. 4, s. 2. Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę „ł”. Dzieci oglądają ilustrację i wymieniają nazwy zawierające głoskę ł: ławka, łapa, łodyga, stół, Łatek, krzesło, łata.

- Wybrzmiewanie sylab i głosek. - Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem. -

- Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „ł”. - Podawanie wyrazów z głoską ł w nagłosie (łopata, łuk, łyżka), śródgłosie (gałka, koło, pałka), wygłosie (karzeł, anioł, dół).- Określenie rodzaju głoski ł **(spółgłoska)**, oznaczamy kolorem **niebieskim.**

**4.** Demonstracja litery „ł” pisanej małej i wielkiej – porównanie jej z literą drukowaną.

- Pokaz pisania litery ł, Ł bez liniatury – zwrócenie uwagi na kierunek pisania.

- Omówienie miejsca zapisu litery ł małej i wielkiej w liniaturze.

- Analiza kształtu litery ł, Ł.

- Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania – zaciskanie pięści, prostowanie palców, naśladowanie gry na pianinie, klaskanie.

- Lepienie litery ł pisanej małej i wielkiej z plasteliny.

**5.** Ćwiczenia w czytaniu tekstu.

Karta pracy, cz. 4, s. 2.

**6.„Nasza Ziemia”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej. Chętne dzieci mogą nauczyć się wiersza na pamięć.

 Morza, rzeki, oceany i wysokie góry.

 Sosny, dęby oraz świerki co pędzą do chmury.

 Błękit nieba, zieleń trawy, ptaki śpiewające.

 Deszcz co dzwoni o parapet i gorące słońce.

 Wszystko to jest nasza Ziemia, na której żyjemy.

 Drugiej takiej pięknej, nigdzie nie znajdziemy.

- **„Jak wygląda nasza Ziemia”** – swobodne wypowiedzi dzieci. Oglądanie mapy świata, zwrócenie uwagi na występujące na niej kolory. Wyjaśnienie co oznaczają kolory umieszczone na mapie.

 **7.** Praca plastyczna „Nasza Ziemia” – namaluj farbami plakatowymi.

**8-**. Karta pracy, cz. 4, s. 3.

- Zaznacz w wyrazach litery ł Ł. Powiedz czy ł to samogłoska, czy spółgłoska. Pokoloruj litery używając odpowiedniego koloru. Otocz niebieską pętlą rysunki, w nazwie których słyszysz głoskę ł.

 **Temat dnia: DBAMY O ŚRODOWISKO**

21.04.(wtorek)

**1.„Dbamy o nasze środowisko”** – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz.

 - Pani w przedszkolu dzisiaj nam mówiła, że powinniśmy wszyscy dbać o nasze środowisko. Jutro będziemy rozmawiać, jak można to robić, a ja nic na ten temat nie wiem – powiedział Tomek przy kolacji. - Jak to nic nie wiesz? – zdziwiła się mama. Przecież my zawsze staramy się postępować zgodnie z zasadami ekologii. - A co to znaczy? - To znaczy, że robimy wszystko, aby dbać o Ziemię. - Na przykład? - Na przykład segregujemy śmieci. Oddzielnie wyrzucamy makulaturę, oddzielnie szkło, plastiki, odpady zielone. Nie należy marnować tego, co da się powtórnie przetworzyć. - A oddzielnie elektrośmieci – wtrącił tata. – Żeby nie zaśmiecały nam planety, trzeba je specjalnie utylizować. - To dlatego w sklepach są pojemniki na stare baterie, a w aptekach na lekarstwa? Żeby ich nie mieszać z innymi śmieciami? – spytał Tomek. - No właśnie. - Używamy też ekologicznych toreb – powiedziała mama. - I oszczędzamy wodę – dodała Małgosia, starsza siostra Tomka. Dlatego Ci mówiłam, żebyś ją zakręcał, jak myjesz zęby, bo masz już wodę w kubeczku. - Ale dlaczego mamy oszczędzać wodę, przecież jest jej dużo – zastanowił się Tomek. - My mamy dużo, ale jest wiele miejsc na Ziemi, gdzie jej brakuje. Nie można marnować wody bez potrzeby. - Żywności też nie można marnować. Trzeba kupować tyle, ile się zje i nakładać na talerz też tyle, ile dasz radę zjeść. Zobacz, nie ruszyłeś jeszcze swojej porcji – zwróciła uwagę mama – a jedzenia nie można wyrzucać. - Tak, tak, wiem, że jedzenia też brakuje na świecie. Zagadałem się, ale zaraz zjem, bo jest pyszne – powiedział Tomek i zabrał się za swoją kolację. – Najważniejsze, że już wiem, co jutro powiem w przedszkolu. - i pamiętaj o gaszeniu światła, gdy wychodzisz ze swojego pokoju, bo energię też trzeba oszczędzać – uśmiechnął się tata. – Myślę, że jak wszystkie dzieci we wszystkich przedszkolach nauczą się dbać o swoje najbliższe środowisko, to nasza planeta będzie piękna, zielona i przyjazna swoim mieszkańcom jeszcze przez wiele, wiele lat.

Rozmowa w oparciu o wysłuchane opowiadanie.

- O czym dzieci z grupy Tomka będą rozmawiać na zajęciach?

 -Jakich zasad przestrzega rodzina Tomka?

- Jak należy postępować ze śmieciami?

- Co to są elektrośmieci?

 - Co należy oszczędzać?

- Kogo można nazwać przyjacielem Ziemi?

 **2.** **„Dbamy o Ziemię”** – śpiewanie rymowanki A. Olędzkiej na melodię „Panie Janie”.

Dużo śmieci, dużo śmieci.

Wszędzie jest, wszędzie jest.

Żeby było czysto, trzeba je pozbierać.

Spieszmy się, śpieszmy się.

Nasza ziemia, nasza ziemia.

Czysta jest, czysta jest.

Bardzo ją kochamy, więc o czystość dbamy.

Cieszmy się, cieszmy się.

Segregujmy, segregujmy.

Śmieci dziś, śmieci dziś.

 Segregacja śmieci, segregacja śmieci.

 Ważna jest, ważna jest.

**3.** Karta pracy, cz. 4, s. 4. Narysuj przedmioty, których nazwy rozpoczynają się na głoskę ł. Dokończ szlaczki.

**4.„Zagadki słuchowe”** – zabawa dydaktyczna.

Należy przygotować pary obrazków: piec – pies, bąk – pąk, sala – fala, noc – nos, kos – koc, kra – gra, kurnik – górnik, buty – nuty, fotel – hotel, piórko – biurko. Dzieci nazywają pary obrazów. Określają czym różnią się nazwy obrazków w poszczególnych parach.

**Temat dnia: JESTEM PRZYJACIELEM PRZYRODY**

22.04.(środa)

 **1.„Kolorowe nakrętki”-** (zamiast nakrętek, można wykorzystać klocki) – ćwiczenia klasyfikacyjne – doskonalenie umiejętności segregowania według podanych cech, usprawnianie techniki rachunkowej, doskonalenie umiejętności skupiania się na zadaniu.

Środki dydaktyczne: plastikowe nakrętki w różnych kolorach i różnej wielkości, podkładki, pojemniki, napisy: czerwony, żółty, biały, niebieski, małe, duże.

Przebieg: Segregowanie według koloru. Należy ustawić 4 pojemniki z napisami: czerwony, żółty, biały, niebieski. Dzieci wkładają nakrętki do odpowiednich pojemników. Liczenie i porównywanie liczebności zbiorów. Dzieci liczą ile nakrętek znajduje się w poszczególnych pojemnikach. Pod każdym z nich umieszczają odpowiednią cyfrę. Porównują liczebność zbiorów. Segregowanie według wielkości. Dzieci wkładają nakrętki do pojemników z napisami: małe, duże. Liczenie i porównywanie liczebności zbiorów. Dzieci liczą nakrętki w obu pojemnikach, umieszczają odpowiednią cyfrę pod każdym z nich i porównują liczebność zbiorów.

 **2.** Karta pracy, cz. 4, s. 5. Ćwiczenia w pisaniu litery ł po śladzie

 **3.** Karta pracy, cz. 4, s. 6, 7. Popatrz uważnie na obrazki. Powiedz, co jest dobre dla Ziemi, a co jej szkodzi. Ramki obrazków przedstawiających dobre zachowanie pokoloruj na zielono, a ramki obrazków przedstawiających złe zachowanie na czerwono.

**Temat dnia: ZIELONA PLANETA**

23.04.( czwartek)

 **1.** **„Wiosna”** – słuchanie piosenki.

I Zieleń trawy, błękit nieba,

żółte słońce w górze świeci.

Cieszą się już wszystkie ptaki,

 kwiaty oraz małe dzieci.

Ref: To wiosna, to wiosna, to wiosna.

Czaruje na łące.

 To wiosna, to wiosna, to wiosna.

Łapie promienie gorące.

II Ciepły deszczyk dzisiaj pada,

będą pięknie rosły kwiaty.

 Cieszą się już wróble szare,

 oraz wszystkie leśne skrzaty.

 Ref: to wiosna, to wiosna…

 Rozmowa na temat piosenki.

- Kto cieszy się z nadejścia wiosny?

- Co wiosna robi na łące?

- Kto cieszy się z padającego deszczu?

 - Z ilu zwrotek składa się piosenka?

 **2.** **„Coś z niczego”** – wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje. Karta pracy, cz. 4, s. 8. Wokół nas jest dużo rzeczy zużytych, niepotrzebnych. Można je wykorzystać tworząc z nich coś nowego. Powiedz, co wykorzystano do zrobienia przedstawionych na zdjęciu przedmiotów.

**3. Rozwiązanie zagadki.**

Ma pień i koronę co rośnie do góry.

Mieszkają na nim ptaki, które widzą chmury. (drzewo)

Oglądanie drzew. Dzieci oglądają ilustracje różnych drzew: liściastych, iglastych, owocowych. Określają w jakich miejscach rosną drzewa (las, park sad).

**4.„Drzewo”** – ozdabianie i łączenie kartonu. Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania. Dzieci decydują o tym jaki gatunek drzewa wykonają i jaki będzie miało ono wygląd w zależności od pory roku. Tworząc drzewo wykonują następujące czynności: - oklejają rolkę po papierze toaletowym brązową bibułą - wycinają z białego brystolu koronę drzewa i kolorują ją z obu stron - ozdabiają drzewo liśćmi, owocami wyciętymi z kolorowego papieru - nacinają rolkę w dwóch miejscach i łączą koronę z pniem. Samodzielna praca dzieci. Sprzątnięcie stanowisk pracy.

 **5.** Wyprawka, s. 29. Wytnij obrazki. w pustych kwadratach zaznacz za pomocą kropek lub cyfr kolejność zdarzeń i przyklej obrazki na kartce. Opowiedz historyjkę „Jak rośnie fasola?”.

 **Temat dnia: CHRONIMY ZIEMIĘ**

24.04 (piątek)

 **1.** Karta pracy, cz. 4, s. 9. Do każdego obrazka ułóż zdanie. Policz wyrazy w swoim zdaniu. Pod obrazkami narysuj tyle kropek, ile wyrazów jest w zdaniu.

 Rysuj po śladzie. Powiedz, co oznaczają przedstawione obrazki?

**2.** Zagadka Doroty Kossakowskiej:

Płynie w rzece i strumyku.

Jest także w jeziorze.

W twoim domu płynie z kranu

o każdej porze. (woda)

 Do czego potrzebna jest woda? Zwrócenie uwagi na konieczność oszczędzania wody.

**3. „Co z tego wyrośnie?”** – historyjka obrazkowa – Wyprawka, s. 26. Wytnij obrazki. w pustych kwadratach zaznacz za pomocą kropek lub cyfr kolejność zdarzeń i przyklej obrazki na kartce. Opowiedz historyjkę „Co z tego wyrośnie?”.

**4.**Zabawa plastyczna- dzieci przy dźwiękach muzyki rysują kwiaty. Może to być łąka lub ogródek.